



**PROGETTO
SCUOLA DIGITALE LIGURIA**



2021



Report indagine “DaD e DDI un anno dopo”

*Angela Maria Sugliano,
Associazione EPICT Italia*

18 novembre 2021



L'indagine "DaD e DDI, un anno dopo"

[Didattica a Distanza e Didattica Digitale Integrata]



Dopo l'emergenza del lockdown e un anno scolastico caratterizzato dalla didattica a distanza e integrata (2020/2021), l'indagine "DaD e DDI un anno dopo" - condivisa con l'Ufficio Scolastico Regionale - scatta una fotografia sul **grado di maturità di uso del digitale** nella Scuola ligure per la didattica e le attività organizzative.

Con l'indagine "DaD e DDI un anno dopo", il Progetto Scuola Digitale Liguria:

- rileva le competenze di uso del digitale dei docenti per la professione e quindi come cittadini
- individua le esperienze innovative da documentare nell'Osservatorio come patrimonio comune da diffondere a vantaggio dell'intero sistema di istruzione e formazione della Liguria
- fornisce indicazioni alle Istituzioni locali e stakeholder del territorio sulle sfide da affrontare e dove intervenire con azioni mirate
- offre uno strumento validato e supportato da un metodo scientifico, anche a uso di altre amministrazioni pubbliche, per la rilevazione dell'uso del digitale nella Scuola quale che rappresenta oggi una agenzia di innovazione per la cittadinanza digitale.



Entriamo nell'indagine

per la riflessione del mondo Scuola e Formazione e degli Stakeholder



La struttura dell'indagine



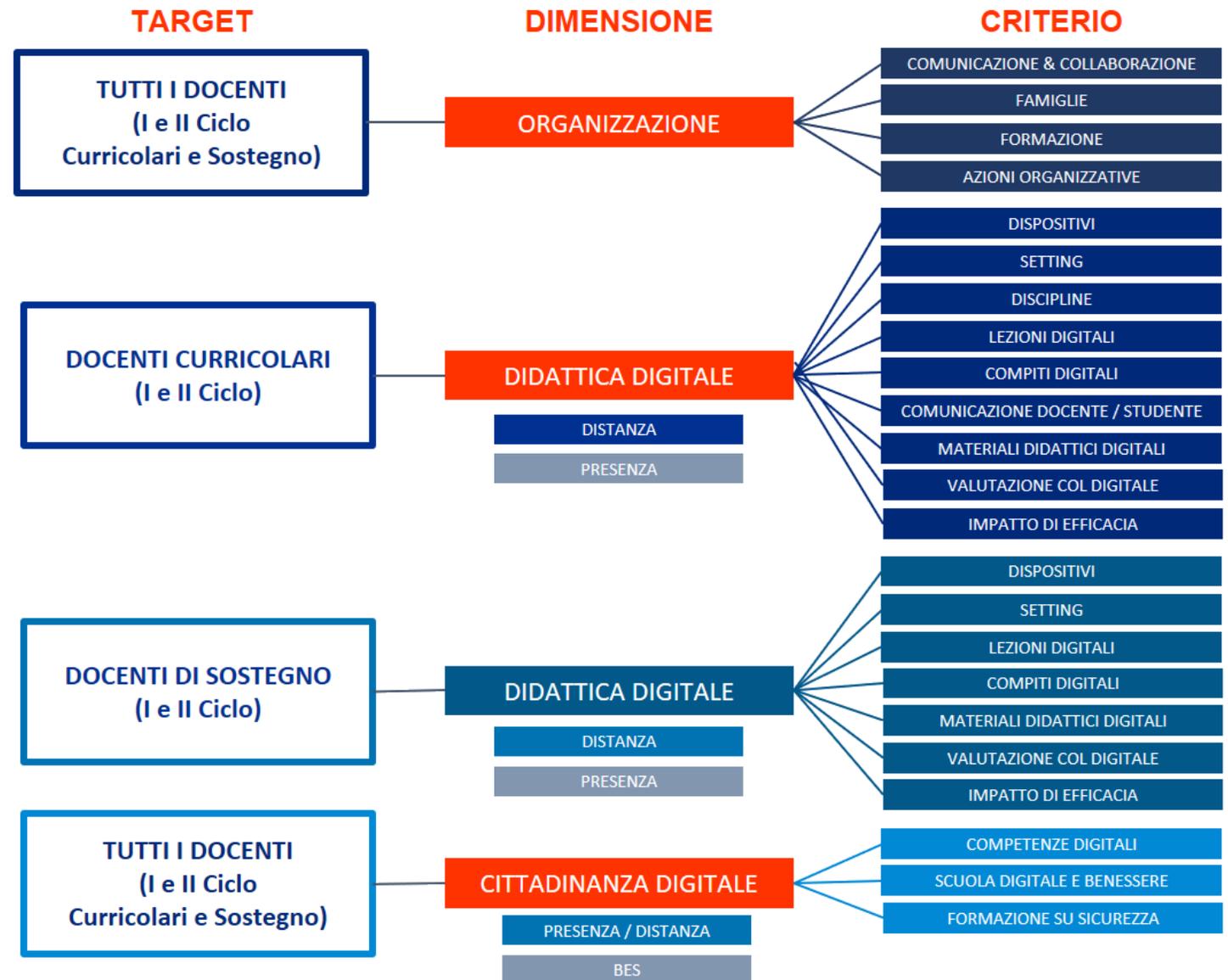
Un questionario organizzato in:

- **3 dimensioni:**
 - Organizzazione
 - Didattica digitale
 - Competenze digitali

- **16 criteri**
- **60 indicatori (domande)**

un questionario rivolto a:

- **7 target specifici** in base all'esperienza didattica con il digitale





DIMENSIONE

CRITERIO

INDICATORE

ORGANIZZAZIONE

- COMUNICAZIONE & COLLABORAZIONE
- FAMIGLIE
- FORMAZIONE
- AZIONI ORGANIZZATIVE

Collaborazione colleghi: con chi - Collaborazione colleghi: per cosa - Collaborazione colleghi: impatto DaD - Collaborazione asincrona: riunioni - Collaborazione sincrona: riunioni - Collaborazione con territorio (con chi, tipologia)
Modalità comunicazione digitale - Pro-Cons comunicazione digitale
Quantità - Tipologia - Percezione di efficacia
Open Day digitali - Aspetti critici regolamento d'Istituto - Repository materiali didattici digitali - Ruolo animatore digitale - Ruolo assistente tecnico

DIDATTICA / Curricolari

- DISTANZA
- PRESENZA

- DISPOSITIVI
- SETTING
- DISCIPLINE
- LEZIONI DIGITALI
- COMPITI DIGITALI
- COMUNICAZIONE DOCENTE / STUDENTE
- MATERIALI DIDATTICI DIGITALI
- VALUTAZIONE COL DIGITALE
- IMPATTO DI EFFICACIA

Dispositivi a disposizione degli studenti - Dispositivi a disposizione dei docenti - Criticità DaD studenti - Uso BYOD a scuola
Percentuale presenza / distanza in DDI - Il docente durante la DaD / DDI - Gli studenti BES - Esperienza di scuola all'aperto - Setting aula in DaD / DDI - Ambienti digitali usati - Uso ambienti digitali quando in presenza
Area disciplinare - Valore per disciplina - Motivazione valore - Completamento programma disciplinare
Tipologia video-lezione - Lavoro gruppo durante video-lezione - Lezioni laboratoriali - App laboratori virtuali
Tipologia compiti assegnati - Artefatti - Personalizzazione compiti per BES - Modalità compiti: individuale / gruppo - Tipo guida durante i compiti di gruppo - Coordinamento fra docenti
Modalità
Tipologia - Personalizzazione BES
Tipologia
Apprendimento e partecipazione - Strategie più efficaci per lezioni partecipate - Auto efficacia prestazione docente

DIDATTICA / Inclusione

- DISTANZA
- PRESENZA

- DISPOSITIVI
- SETTING
- LEZIONI DIGITALI
- COMPITI DIGITALI
- MATERIALI DIDATTICI DIGITALI
- VALUTAZIONE COL DIGITALE
- IMPATTO DI EFFICACIA

Dispositivi a disposizione degli studenti - Dispositivi a disposizione dei docenti
Percentuale presenza / distanza in DDI - Il docente durante la DaD / DDI - Esperienza di scuola all'aperto - Ambienti digitali usati
Lavoro gruppo durante video-lezione
Tipologia compiti assegnati
Tipologia - Applicazioni per BES
Tipologia
Apprendimento e partecipazione - Strategie più efficaci per lezioni partecipate - Auto efficacia prestazione docente

CITTADINANZA DIGITALE

- PRESENZA/DISTANZA
- BES

Competenze digitali - Scuola digitale e benessere - Formazione su sicurezza
Uso del digitale pre DaD - Competenze digitali oggi



La struttura dell'indagine mappata su DigCompEdu



Le dimensioni del questionario e il Framework DigCompEdu





L'indagine > Dig Comp Edu > DigComp 2.1

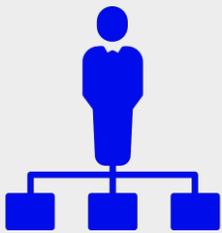




Organizzazione dei risultati

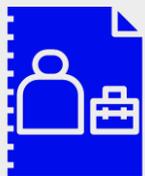


Chi ha partecipato: significatività dell'indagine



Competenze digitali nella scuola durante la DDI:

terremo come riferimento guida nell'esposizione dei risultati le competenze del framework DigComp Edu e metteremo in evidenza la relazione fra quanto rilevato con l'indagine del Progetto Scuola Digitale del 2020 in pieno lockdown e la situazione che abbiamo potuto rilevare con l'indagine odierna.



Conclusioni: prospettive per il Progetto Scuola Digitale Liguria



Chi ha partecipato all'indagine



66,6 %
56,8%

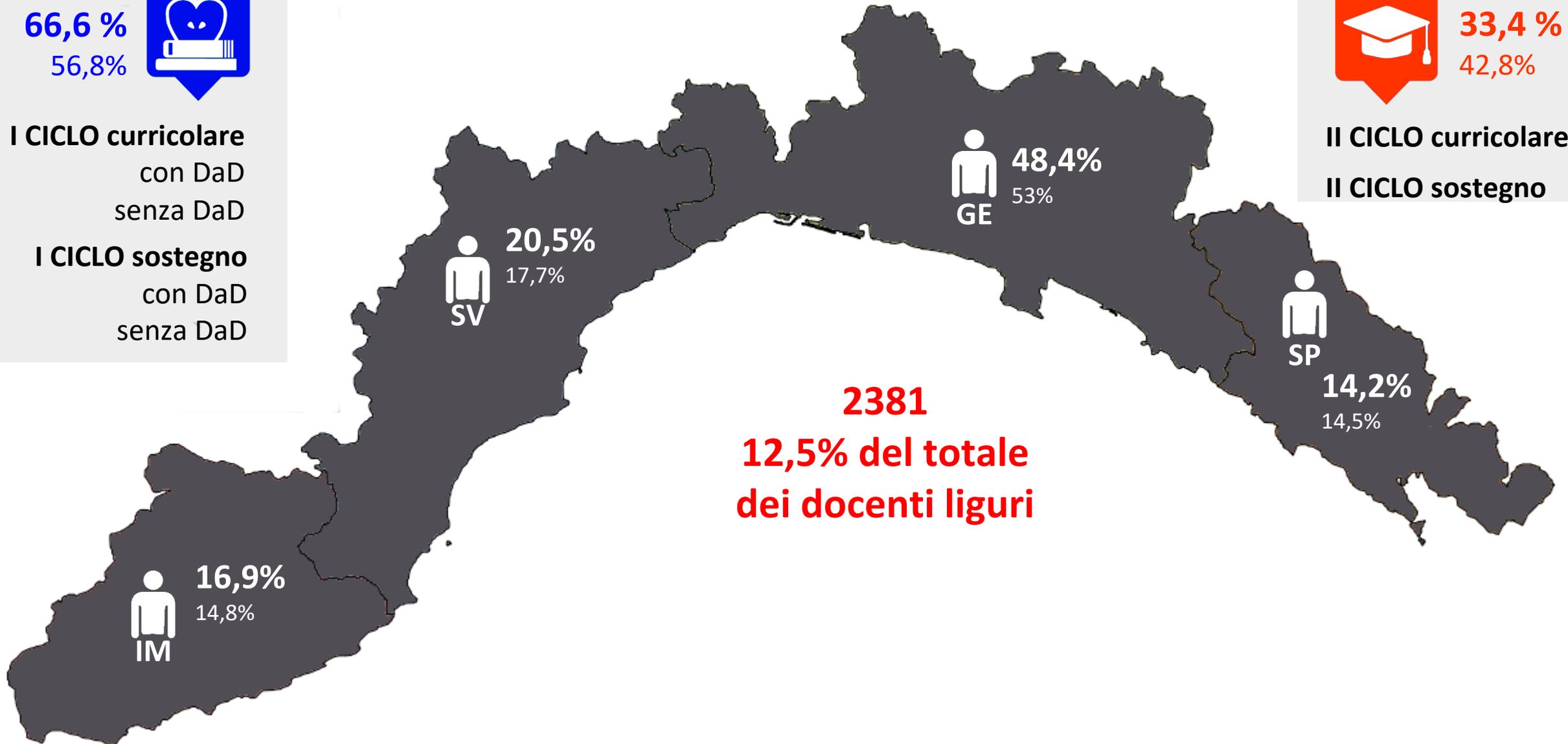


I CICLO curricolare
con DaD
senza DaD
I CICLO sostegno
con DaD
senza DaD



33,4 %
42,8%

II CICLO curricolare
II CICLO sostegno





Le competenze digitali nella scuola digitale ligure



Le dimensioni del questionario e il Framework DigCompEdu

Organizzazione

- 1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE**
 - 1.1 Comunicazione organizzativa
 - 1.2 Collaborazione professionale
 - 1.3 Pratiche riflessive
 - 1.4 Crescita professionale

Didattica con il digitale

- 2 RISORSE DIGITALI**
 - 2.1 Selezionare le risorse digitali
 - 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
 - 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali
- 3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**
 - 3.1 Pratiche di insegnamento
 - 3.2 Guida e supporto agli studenti
 - 3.3 Apprendimento collaborativo
 - 3.4 Apprendimento autoregolato
- 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO**
 - 4.1 Strategie di valutazione
 - 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
 - 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica
- 5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI**
 - 5.1 Accessibilità e inclusione
 - 5.2 Differenziazione e personalizzazione
 - 5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

- 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI**
 - 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi



Area 1 - DigCompEDU

COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

Organizzazione

1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

- 1.1 Comunicazione organizzativa
- 1.2 Collaborazione professionale
- 1.3 Pratiche riflessive
- 1.4 Crescita professionale

DigComp 2.1

Comunicazione e collaborazione

Didattica con il digitale

- #### 2 RISORSE DIGITALI
- 2.1 Selezionare le risorse digitali
 - 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
 - 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

- #### 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
- 4.1 Strategie di valutazione
 - 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
 - 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

- #### 3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO
- 3.1 Pratiche di insegnamento
 - 3.2 Guida e supporto agli studenti
 - 3.3 Apprendimento collaborativo
 - 3.4 Apprendimento autoregolato

- #### 5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI
- 5.1 Accessibilità e inclusione
 - 5.2 Differenziazione e personalizzazione
 - 5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

- #### 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI
- 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi



1

**COINVOLGIMENTO
E VALORIZZAZIONE
PROFESSIONALE**

1.1

Comunicazione
organizzativa

1.2

Collaborazione
professionale

1.3

Pratiche riflessive

1.4

Crescita professionale

**Comunicazione e
collaborazione****2020**

- Immediata disponibilità a coordinarsi a distanza
- Nel 2020 grande partecipazione da parte delle famiglie
- Formazione estemporanea organizzata dalle scuole (gli AD e il team della scuola per i colleghi)

COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE

Consolidata la capacità di “muoversi” negli ambienti di comunicazione e collaborazione digitali

- **COMUNICAZIONE SINCRONA** >> abituale per riunioni organizzative >> STRUMENTI COLLABORATIVI
- **COMUNICAZIONE ASINCRONA** >> per preparare le riunioni
- **COLLABORAZIONE** >> potenziata con DaD / DDI

**FOCUS: CON LE FAMIGLIE**

Email, Videoconferenze individuali, social / chat

- **PUNTI DI FORZA** >> Potenziamento e diversificate modalità
- **CRITICITÀ:** connettività!

**FORMAZIONE**

Avviata l'abitudine alla formazione. Fattore di successo per la realizzazione di pratiche innovative

- **QUANTITÀ'** >> molta!
 - ◆ I CICLO: più di 3 formazioni
 - ◆ II CICLO più formazione non formale
- **TIPOLOGIA** >> più frequentata la formazione nella Scuola e individuale. Poco sfruttata la formazione gratuita da istituzioni

**PRATICHE RIFLESSIVE**

DaD & DDI occasione per innovare le pratiche organizzative

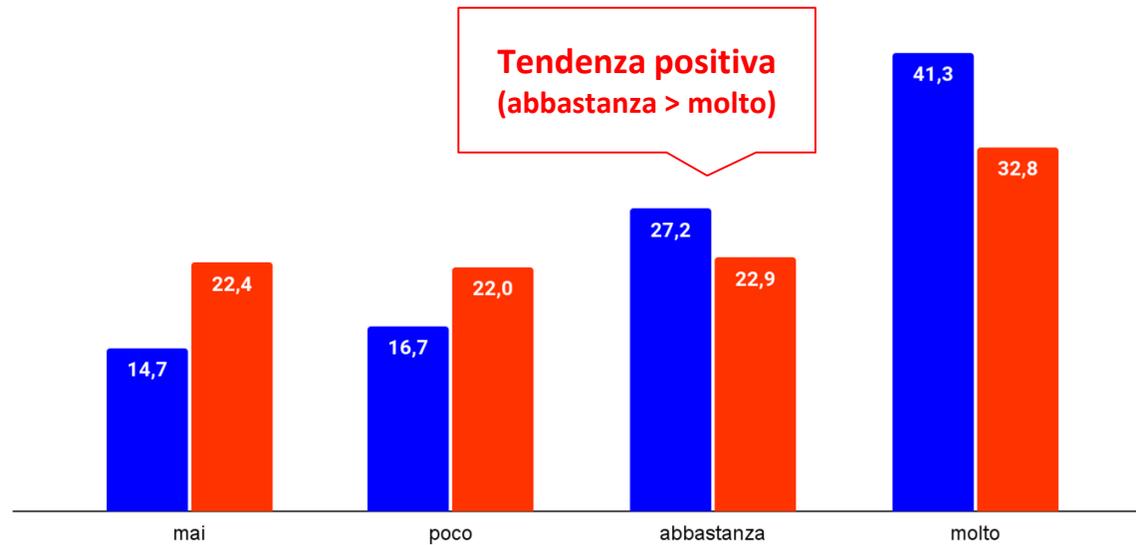
- **REGOLAMENTO DI ISTITUTO** >> focus su didattica con il digitale
- **OPEN DAY DIGITALI** >> da continuare
- **REPOSITORY DI RISORSE** >> sviluppate per la DaD / DDI
- **GRIGLIE PER VALUTAZIONE COMPETENZE DIGITALI** >> sviluppate per la DaD / DDI



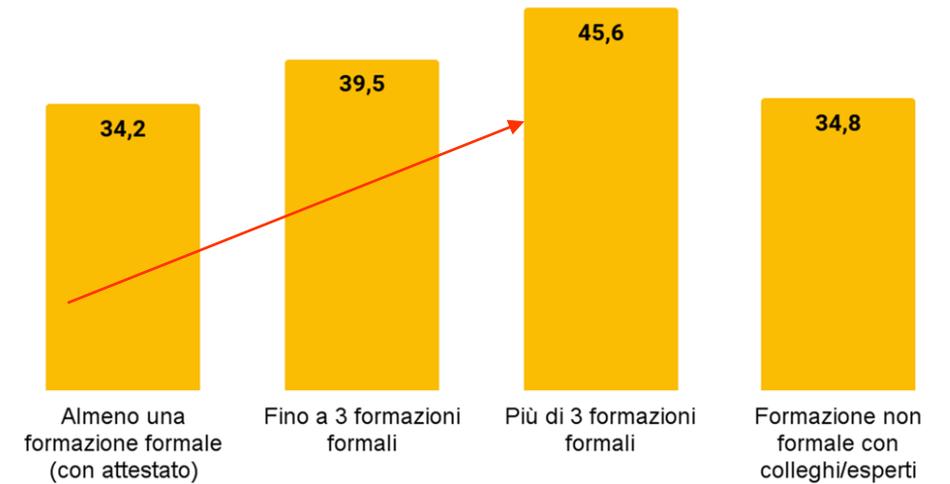
1

**COINVOLGIMENTO
E VALORIZZAZIONE
PROFESSIONALE**
1.1. Comunicazione
1.2. Collaborazione
1.3. Pratiche riflessive
1.4. Sviluppo professionale

I e II Ciclo - Per preparare le riunioni collegiali hai utilizzato ambienti asincroni (forum, chat stream,..) per il confronto con i colleghi?



I e II Ciclo - Uso di comunicazione asincrona e quantità di formazione seguita


I Ciclo

II Ciclo

I e II Ciclo insieme


1

**COINVOLGIMENTO
E VALORIZZAZIONE
PROFESSIONALE**

1.1. Comunicazione

1.2. Collaborazione

1.3. Pratiche riflessive

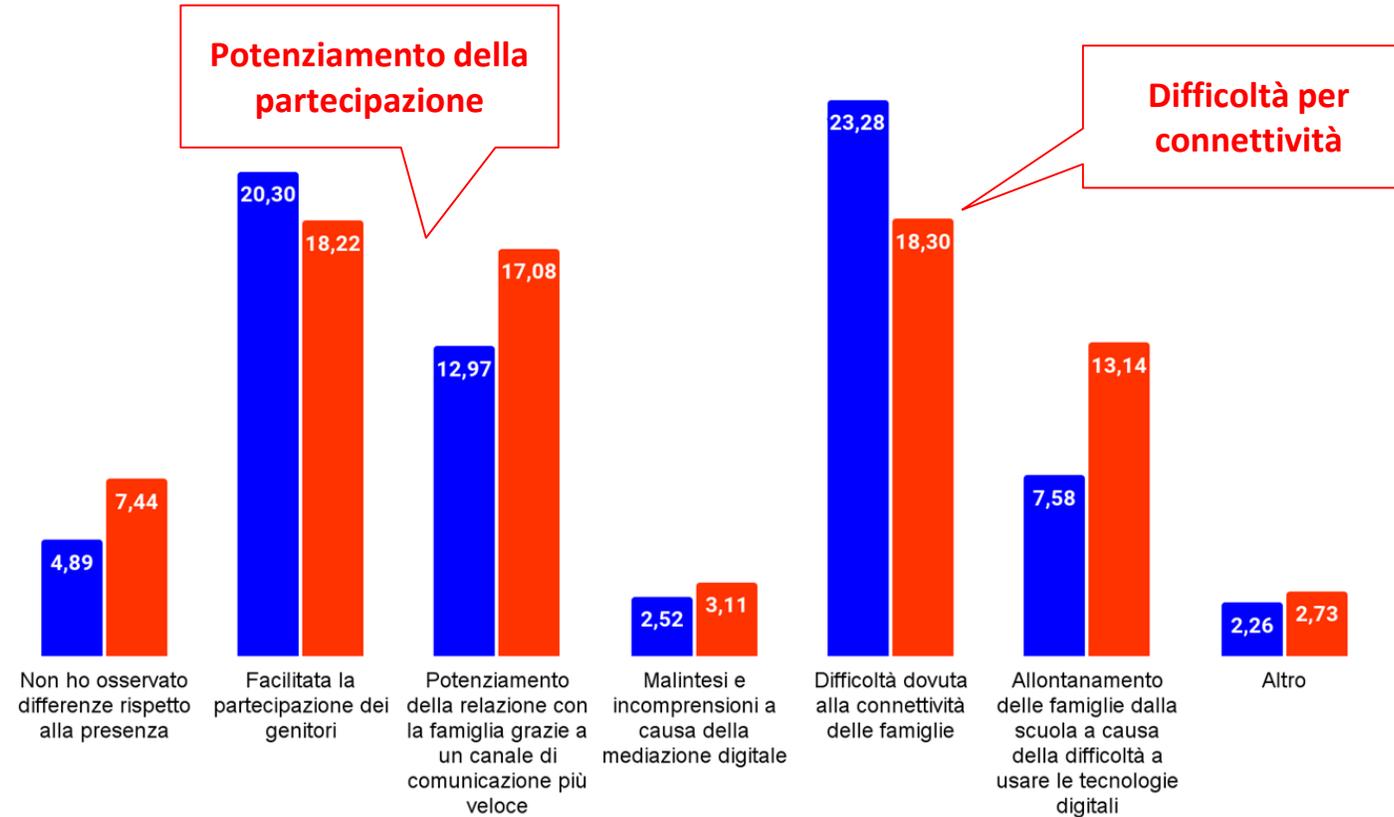
1.4. Sviluppo professionale

Email

**Videoconferenze
individuali**

Social / Chat

I e II Ciclo - Elementi caratterizzanti la relazione a distanza con famiglie



I Ciclo



II Ciclo





Area 2 - DigCompEDU

RISORSE DIGITALI

Didattica con il digitale

Organizzazione

- 1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE
 - 1.1 Comunicazione organizzativa
 - 1.2 Collaborazione professionale
 - 1.3 Pratiche riflessive
 - 1.4 Crescita professionale

- 2 RISORSE DIGITALI
 - 2.1 Selezionare le risorse digitali
 - 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
 - 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

DigComp 2.1

- 4 Alfabetizzazione su informazioni e dati
 - 4.1 Strategie di valutazione
 - 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
 - 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

- 3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO
 - 3.1 Pratiche di insegnamento
 - 3.2 Guida e supporto agli studenti
 - 3.3 Apprendimento collaborativo
 - 3.4 Apprendimento autoregolato

VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

- 5
 - 5.1 Accessibilità e inclusione
 - 5.2 Differenziazione e personalizzazione
 - 5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

- 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI
 - 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi



2

RISORSE DIGITALI

2.1

Selezionare le risorse digitali

2.2

Creare e modificare le risorse digitali

2.3

Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

DigComp 2.1

Alfabetizzazione su informazioni e dati

Creazione di contenuti digitali



2020

Materiali audio/video condivisi con svariate modalità, molte informali: bisogno di portare agli studenti la Scuola tramite il docente



SELEZIONARE E CREARE RISORSE DIGITALI

Consolidato l'uso di risorse dal web e la creazione di materiali didattici multimediali

- **IN SVILUPPO: MATERIALI INTERATTIVI** >> in sviluppo per promuovere la presenza sociale degli studenti
- **RESIDUALE: MATERIALI AR/VR**
- **VALORE DELLA FORMAZIONE E DELLA COLLABORAZIONE** >> risorse digitali più innovative in correlazione positiva con la quantità di formazione e la presenza di repository di Istituto.



GESTIRE E PROTEGGERE E CONDIVIDERE RISORSE DIGITALI

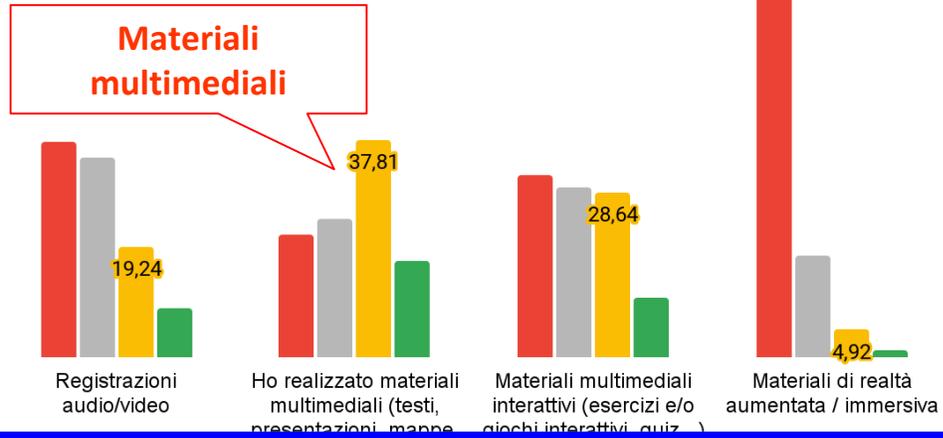
Modalità "standard" e innovative

- **PORTALI E-LEARNING** >> consolidato l'uso anche fuori dalla DaD.
 - ◆ un uso maggiore in sequenza alle lezioni
 - ◆ minoranza di condivisione innovativa prima delle lezioni (flipped classroom)
- **REPOSITORY** >> presenti! ma da svilupparne l'uso. Correlazione positiva fra presenza di repository e materiali didattici innovativi.

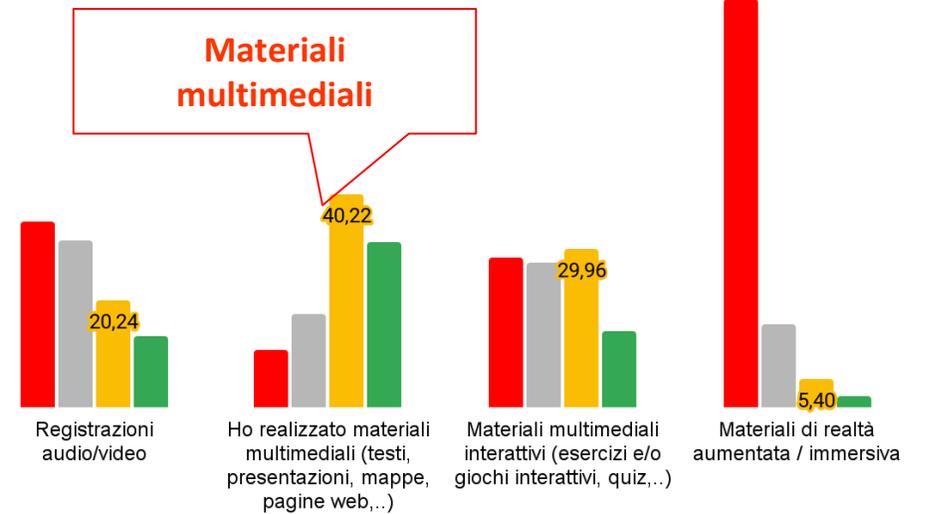




I Ciclo - Quali materiali didattici realizzati dal docente?



II Ciclo - Quali materiali didattici realizzati?



Mai



Poco



Molto



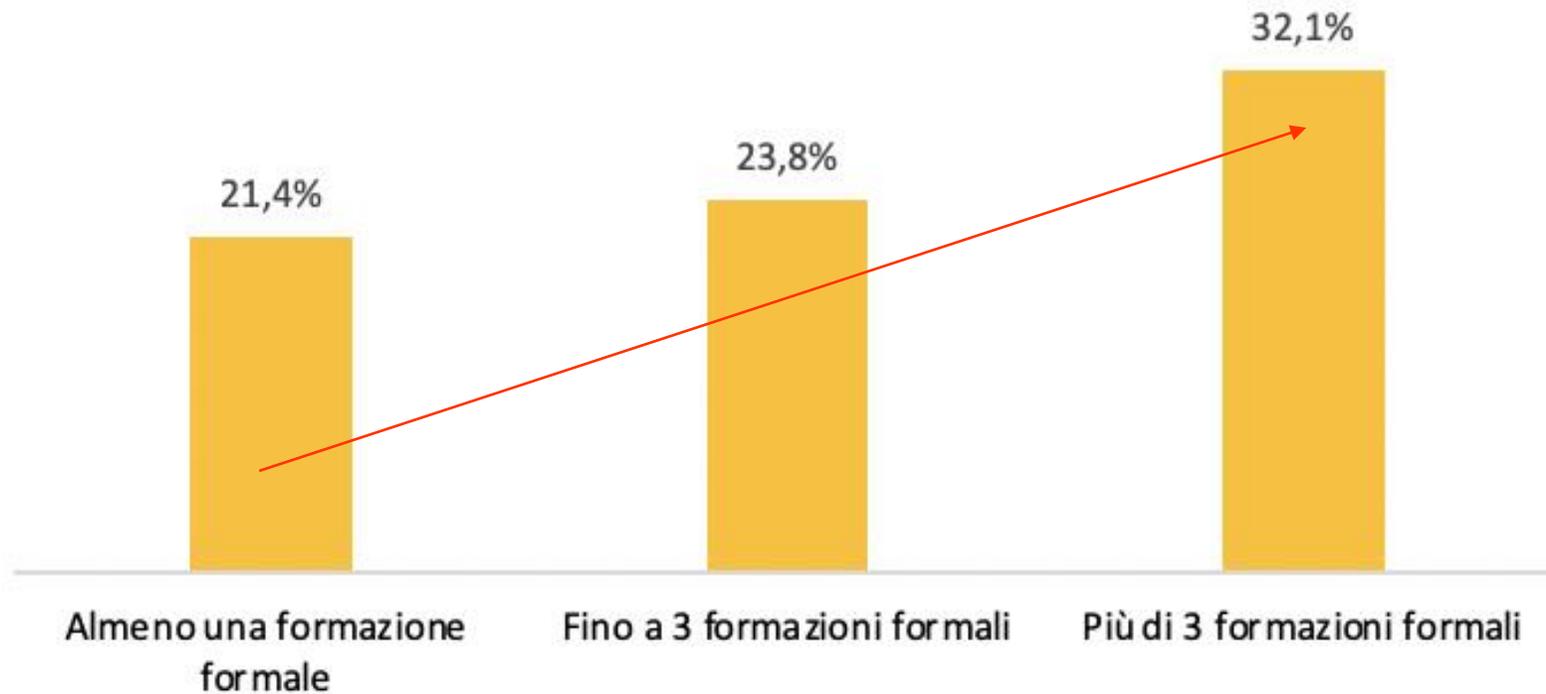
Abitualmente





Formazione e Produzione AR / VR

Materiali didattici AR/VR e quantità di Formazione



I e II Ciclo insieme

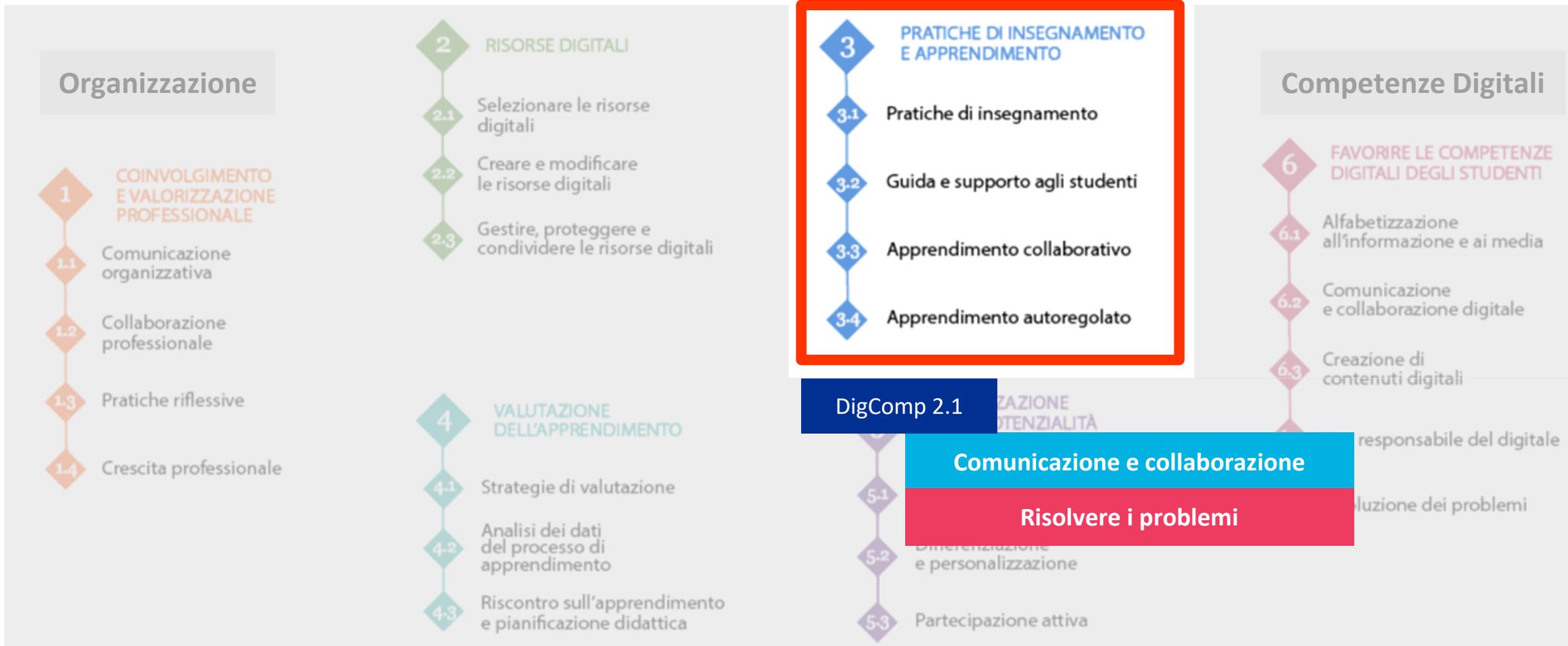




Area 3 - DigCompEDU

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Didattica con il digitale





3

PRATICHE DI INSEGNAMENTO
E APPRENDIMENTO

3.1

Pratiche di insegnamento

3.2

Guida e supporto agli studenti

3.3

Apprendimento collaborativo

3.4

Apprendimento autoregolato

Comunicazione e
collaborazione

Risolvere i problemi



2020

- Dispositivi grazie alle famiglie
- Svariate piattaforme e strumenti di comunicazione con mancanza di linguaggio comune

DISPONIBILITÀ DISPOSITIVI

Consolidata disponibilità dispositivi personali
per gli studenti e docenti.

- **VALORE DI VOUCHER REGIONALI E COMODATI**
- **BYOD** >> significativo al II Ciclo
- **VALORE DELLA DISPONIBILITÀ DI STRUMENTI INNOVATIVI DOCENTI** >> più strumenti, più attività innovative



CRITICITÀ DURANTE LE LEZIONI ONLINE

I fattori esterni alla Scuola

- **CONNETTIVITÀ**
- **COMPETENZE DEGLI STUDENTI** >> sfatato (una volta di più) il mito del “nativo digitale”



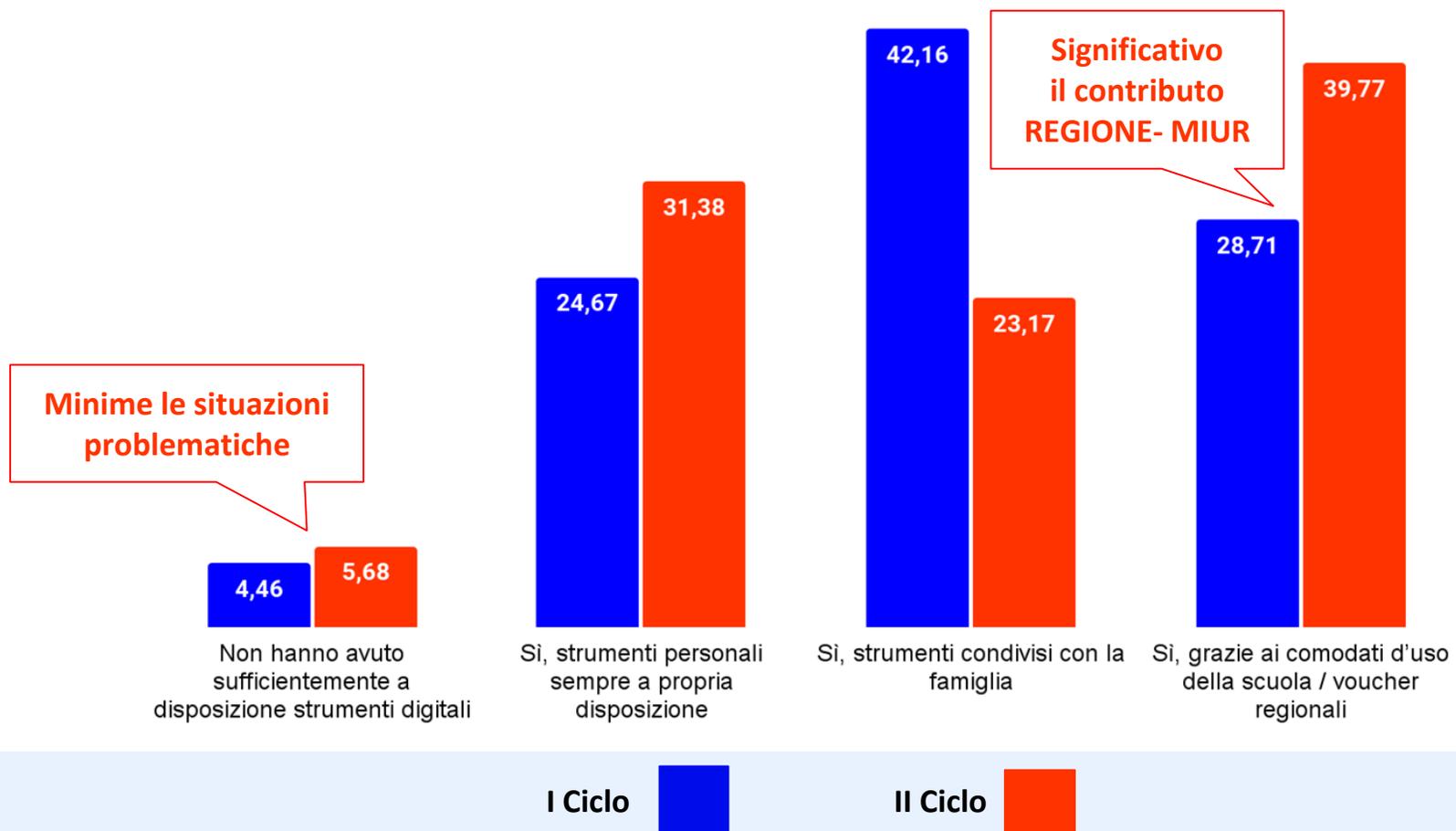
SETTING PER LE LEZIONI ONLINE

Consolidati setting base

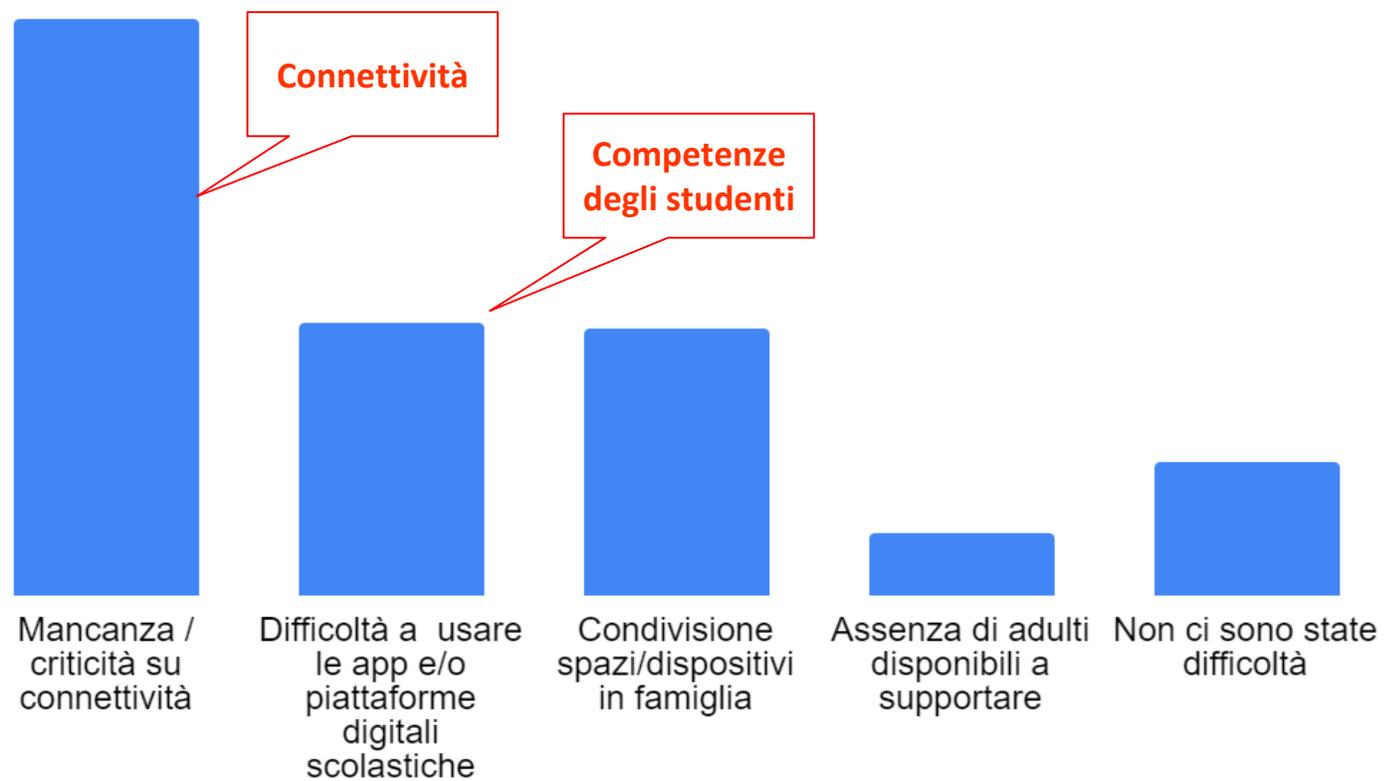
- **SETTING D’AULA FISICA**
 - ◆ **CONSOLIDATO:** computer + portale e-learning
 - ◆ **DA SVILUPPARE:** setting più articolati: più videocamere, più computer
- **SETTING D’AULA VIRTUALE:** il portale e-learning consolidato come l’estensione della classe fisica



I e II Ciclo -Studenti con strumenti sufficienti per la didattica a distanza?



I e II Ciclo - Le CRITICITA' prevalenti degli studenti a partecipare alle lezioni a distanza?





3

PRATICHE DI INSEGNAMENTO
E APPRENDIMENTO

3.1

Pratiche di insegnamento

3.2

Guida e supporto agli studenti

3.3

Apprendimento collaborativo

3.4

Apprendimento autoregolato

DigComp 2.1

Comunicazione e
collaborazione

Risolvere i problemi



2020

La maggioranza di lezioni: asincrone.
Quasi assenza di attività di lavoro di
gruppo online

PRATICHE DI INSEGNAMENTO

Consolidata la competenza di “fare lezione a distanza”

- **CONSOLIDATO: VIDEOLEZIONI CON CONDIVISIONE DI CONTENUTI**
- **IN SVILUPPO (I CICLO) - CONSOLIDATO(II CICLO): VIDEOLEZIONI CON STRUMENTI DI INTERAZIONE >>**
Lavagne digitali, sondaggi strumenti molto utilizzati per assicurare presenza sociale degli studenti
- **CRITICITÀ: DEBOLEZZA METODOLOGIE PIÙ ARTICOLATE >>** lavoro di gruppo, laboratori virtuali, flipped classroom
- **FATTORI ABILITANTI >>** formazione / competenze degli studenti.



GUIDA DEGLI STUDENTI

Significativa interazione con gli studenti anche fuori dal tempo scuola

- **COMPLETO SUPPORTO INDIVIDUALE >>** diversificati strumenti di comunicazione e presenza
- **DA MIGLIORARE: GUIDA AL LAVORO COLLABORATIVO**



APPRENDIMENTO COLLABORATIVO

Poco rappresentata la didattica basata su metodologie di apprendimento collaborativo

- **DURANTE LE LEZIONI >>** bassa presenza rispetto altre metodologie
- **NEI “COMPITI A CASA” >>** bassa presenza di “lavori di gruppo” e metodologie basate sul costruttivismo sociale (discussioni in forum di discussione, negli stream,..)



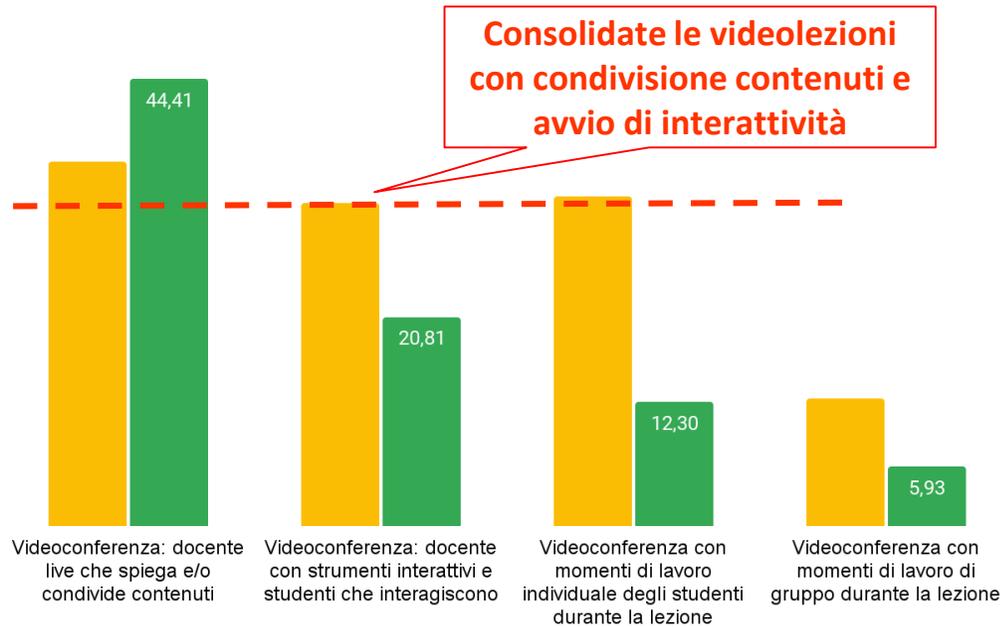
APPRENDIMENTO AUTO-REGOLATO

I docenti rilevano un impatto positivo sulla capacità degli studenti di gestire in modo autonomo le attività di apprendimento

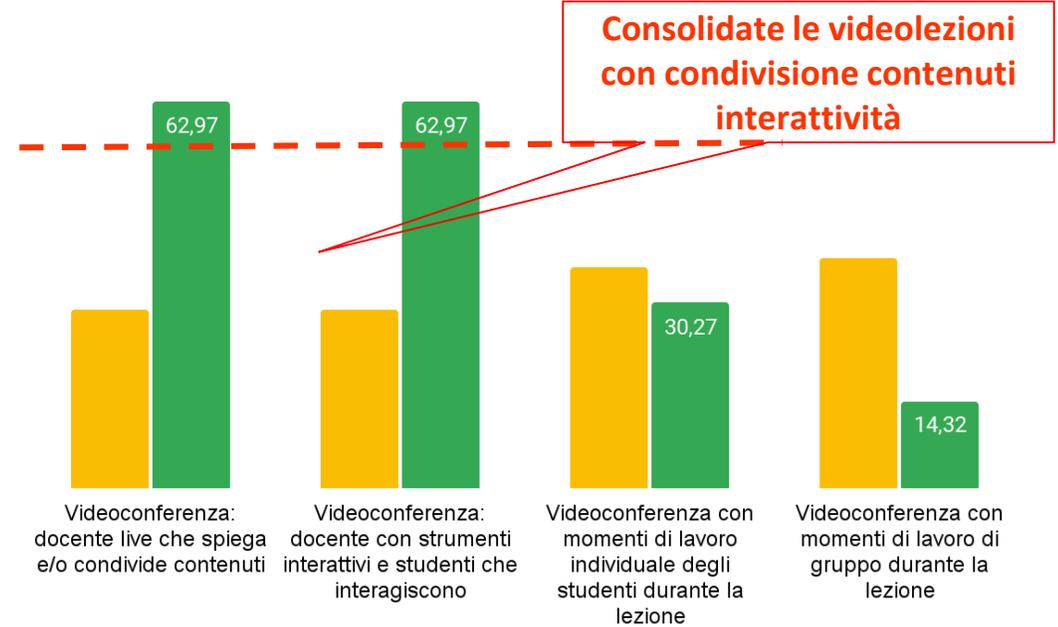
- **RUOLO PORTALI E-LEARNING >>** luogo virtuale dove trovano tutte le risorse e indicazioni per l'apprendimento



I Ciclo - Tipologia di video-lezione



II Ciclo - Tipologia di videolezione



Molto

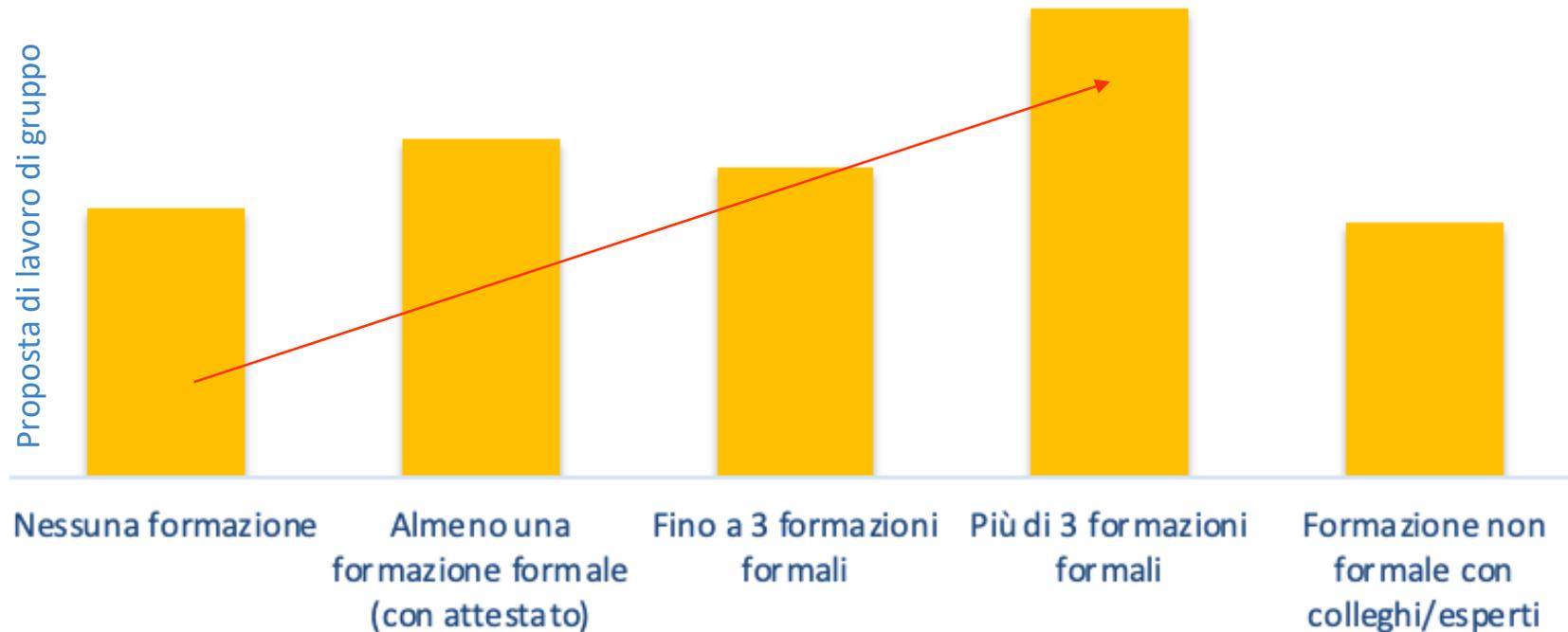


Abitualmente

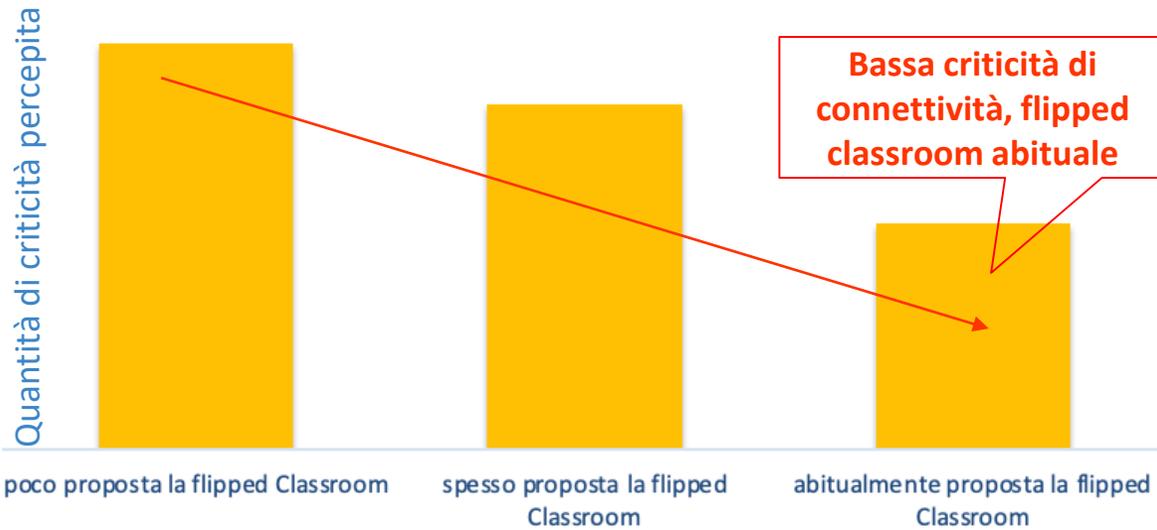




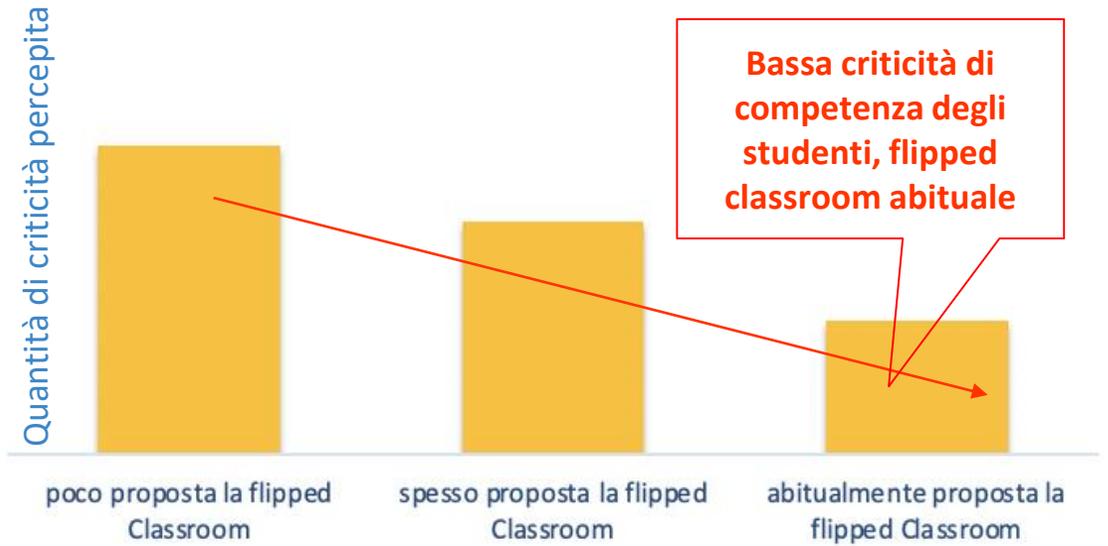
Lavoro di gruppo durante le lezioni & Quantità di formazione seguita



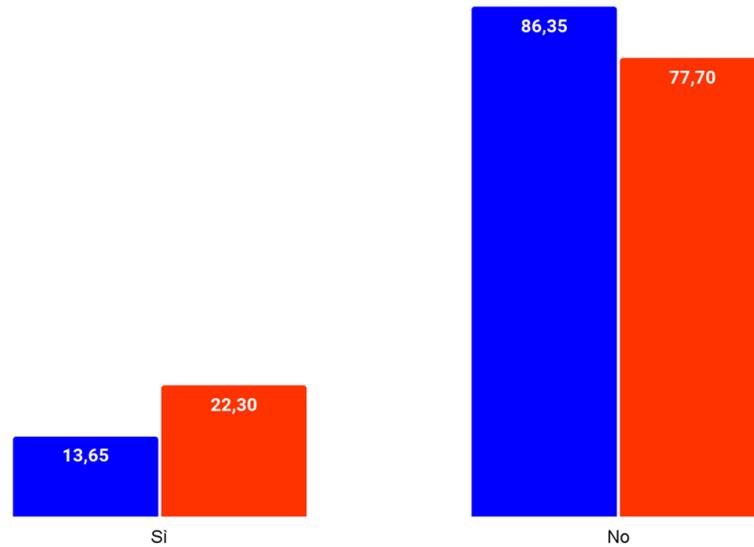
Criticità di connettività e lezioni innovative



Criticità competenze studenti e lezioni innovative



I e II Ciclo - Quest'anno, hai svolto lezioni con uso di applicazioni per fare laboratori virtuali?



I Ciclo

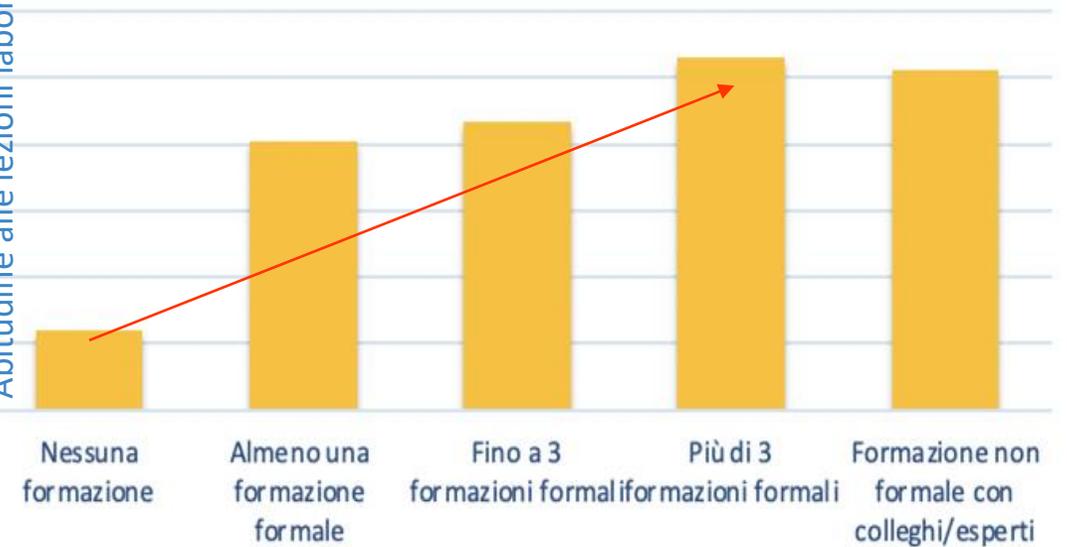


II Ciclo



Lezioni laboratoriali e formazione dei docenti

Abitudine alle lezioni laboratoriali





Area 4 - DigCompEDU

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

Didattica con il digitale

Organizzazione

1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE

1.1 Comunicazione organizzativa

1.2 Collaborazione professionale

1.3 Pratiche riflessive

1.4 Crescita professionale

2 RISORSE DIGITALI

2.1 Selezionare le risorse digitali

2.2 Creare e modificare le risorse digitali

2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

DigComp 2.1

Creazione di contenuti digitali

4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

4.1 Strategie di valutazione

4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento

4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

3.1 Pratiche di insegnamento

3.2 Guida e supporto agli studenti

3.3 Apprendimento collaborativo

3.4 Apprendimento autoregolato

5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

5.1 Accessibilità e inclusione

5.2 Differenziazione e personalizzazione

5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media

6.2 Comunicazione e collaborazione digitale

6.3 Creazione di contenuti digitali

6.4 Uso responsabile del digitale

6.5 Risoluzione dei problemi



4

VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO

4-1

Strategie di valutazione

4-2

Analisi dei dati del processo di apprendimento

4-3

Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

DigComp 2.1

Creazione di contenuti digitali



2020

Subito attenzione alla valutazione, con prevalenza pratiche tradizionali e rispetto al digitale si evidenziava la preponderanza del "voto di partecipazione" / condotta

STRATEGIE DI VALUTAZIONE

Strumenti digitali stimolo per i docenti ad uscire dalla "zona di comfort".

- **CONSOLIDATO: VALUTAZIONE TRADIZIONALE** più rappresentata l'interrogazione (seppur online)
- **IN SVILUPPO: USO DELLE TECNOLOGIE PER REALIZZARE LE DIVERSE FORME DI VALUTAZIONE** >> diagnostica (sondaggi), formativa (note a margine, feedback automatici), sommativa (questionari).



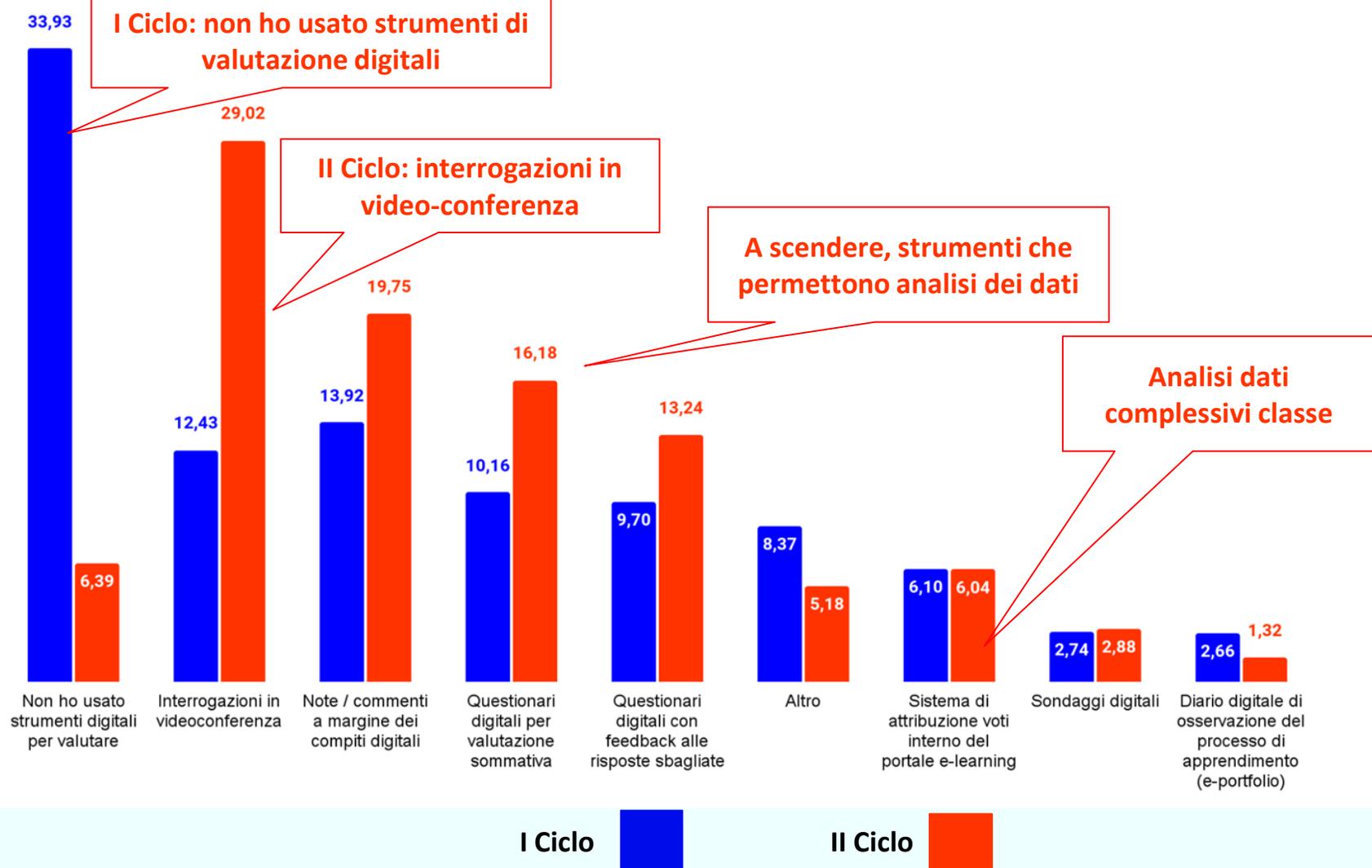
ANALISI DEI DATI / RISCONTRO SU APPRENDIMENTO E PER LA RIPIANIFICAZIONE

Uso di strumenti digitali per la valutazione, ma abbiamo sondato il loro uso per la personalizzazione e riprogettazione

- **PREVALENZA: VALUTAZIONI INDIVIDUALI**
- **RESIDUALE: VALUTAZIONI CON SISTEMI DEI PORTALI** >> limitato uso dei sistemi di valutazione interni ai portali per una gestione complessiva e sistemica dell'andamento della classe e dei singoli



I e II Ciclo - Quali strumenti digitali hai utilizzato per la valutazione nell'ambito del tuo insegnamento?





Area 5 - DigCompEdu

VALORIZZARE LE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI

Didattica con il digitale

Organizzazione

- 1 COINVOLGIMENTO E VALORIZZAZIONE PROFESSIONALE
 - 1.1 Comunicazione organizzativa
 - 1.2 Collaborazione professionale
 - 1.3 Pratiche riflessive
 - 1.4 Crescita professionale

- 2 RISORSE DIGITALI
 - 2.1 Selezionare le risorse digitali
 - 2.2 Creare e modificare le risorse digitali
 - 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

- 4 VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
 - 4.1 Strategie di valutazione
 - 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento
 - 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

- 3 PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO
 - 3.1 Pratiche di insegnamento
 - 3.2 Guida e supporto agli studenti
 - 3.3 Apprendimento collaborativo

DigComp 2.1

Risolvere i problemi

- 5 VALORIZZAZIONE DELLE POTENZIALITÀ DEGLI STUDENTI
 - 5.1 Accessibilità e inclusione
 - 5.2 Differenziazione e personalizzazione
 - 5.3 Partecipazione attiva

Competenze Digitali

- 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI
 - 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi



5

VALORIZZAZIONE
DELLE POTENZIALITÀ
DEGLI STUDENTI

5-1

Accessibilità
e inclusione

5-2

Differenziazione
e personalizzazione

5-3

Partecipazione attiva

ACCESSIBILITÀ E INCLUSIONE

Disponibilità di accesso alla didattica in tempo di DaD / DDI da parte di studenti BES

- **I CICLO: DOCENTE A SCUOLA CON STUDENTI BES** >> prevalente nel I ciclo
- **II CICLO: DOCENTE A CASA PERCHÉ STUDENTI BES A CASA** >> studenti adolescenti



PARTECIPAZIONE ATTIVA

Elementi di engagement: in sviluppo

- **LEZIONI INTERATTIVE**
- **TESTIMONIANZA: COSA CREA MAGGIORE COINVOLGIMENTO?**
 - ◆ Sondaggi e quiz
 - ◆ Attività individuali poi condivise



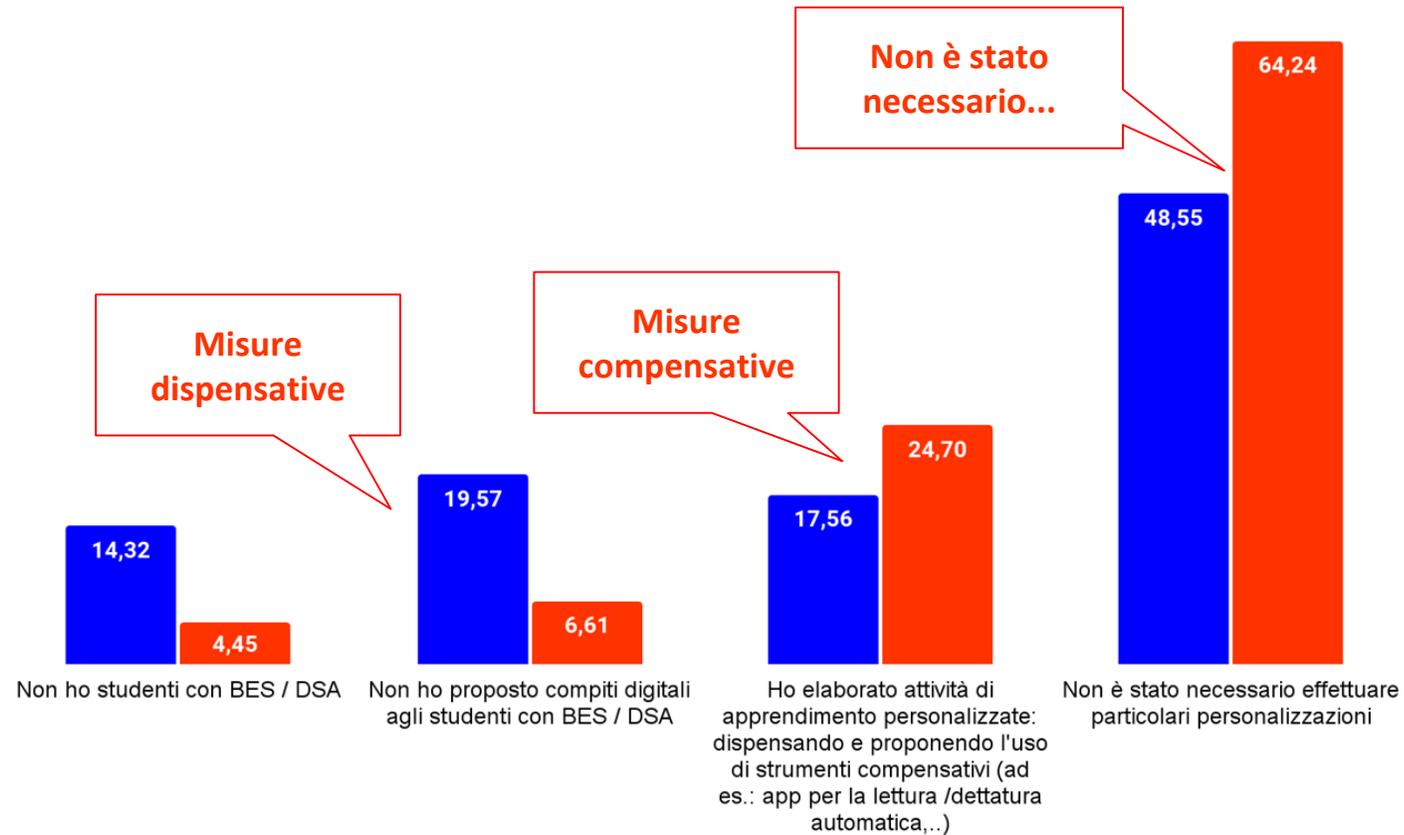
PERSONALIZZAZIONE

Un tema “centrato” dai docenti, ma da approfondire.

- **RISPOSTE PREVALENTI: NON È STATO NECESSARIO...**
- **CONSAPEVOLEZZA DEI DOCENTI DELLE AZIONI PIÙ' OPPORTUNE DA ADOTTARE**
 - ◆ I CICLO: prevalgono le misure dispensative (poca DaD / DDI)
 - ◆ II CICLO: prevalgono le misure compensative (tutto l'anno in DaD / DDI)



I e II Ciclo - Se hai proposto "compiti digitali" ai tuoi studenti con con BES / DSA, come li hai gestiti?



I Ciclo



II Ciclo





Area 6 - DigCompEdu

FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI



Competenze Digitali

- 6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI**
 - 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media
 - 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale
 - 6.3 Creazione di contenuti digitali
 - 6.4 Uso responsabile del digitale
 - 6.5 Risoluzione dei problemi



6 FAVORIRE LE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media

6.2 Comunicazione e collaborazione digitale

6.3 Creazione di contenuti digitali

6.4 Uso responsabile del digitale

6.5 Risoluzione dei problemi

ALFABETIZZAZIONE DIGITALE, COMUNICAZIONE E COLLABORAZIONE, CREAZIONE CONTENUTI

Competenze digitali esercitate durante la DaD / DDI: compiti forniti e percezione dei docenti coincidono

- **PREVALENZA:** Alfabetizzazione informazione e media & Creazione di contenuti
- **DEBOLEZZA:** comunicazione e collaborazione digitale (con risvolti sull'inclusione)



USO RESPONSABILE DEL DIGITALE

Benessere - Sicurezza

- **BENESSERE II CICLO** >> isolamento e demotivazione; difficoltà a condividere gli spazi privati
- **BENESSERE I CICLO** >> risultato interessante: alunni soddisfatti nell'usare strumenti vicini alle loro abitudini quotidiane
- **SICUREZZA** >>
 - ◆ **PUNTO DI FORZA:** molta formazione su relazioni in rete e uso della rete
 - ◆ **DEBOLEZZA:** residuali: salute, protezione dispositivi e dati.



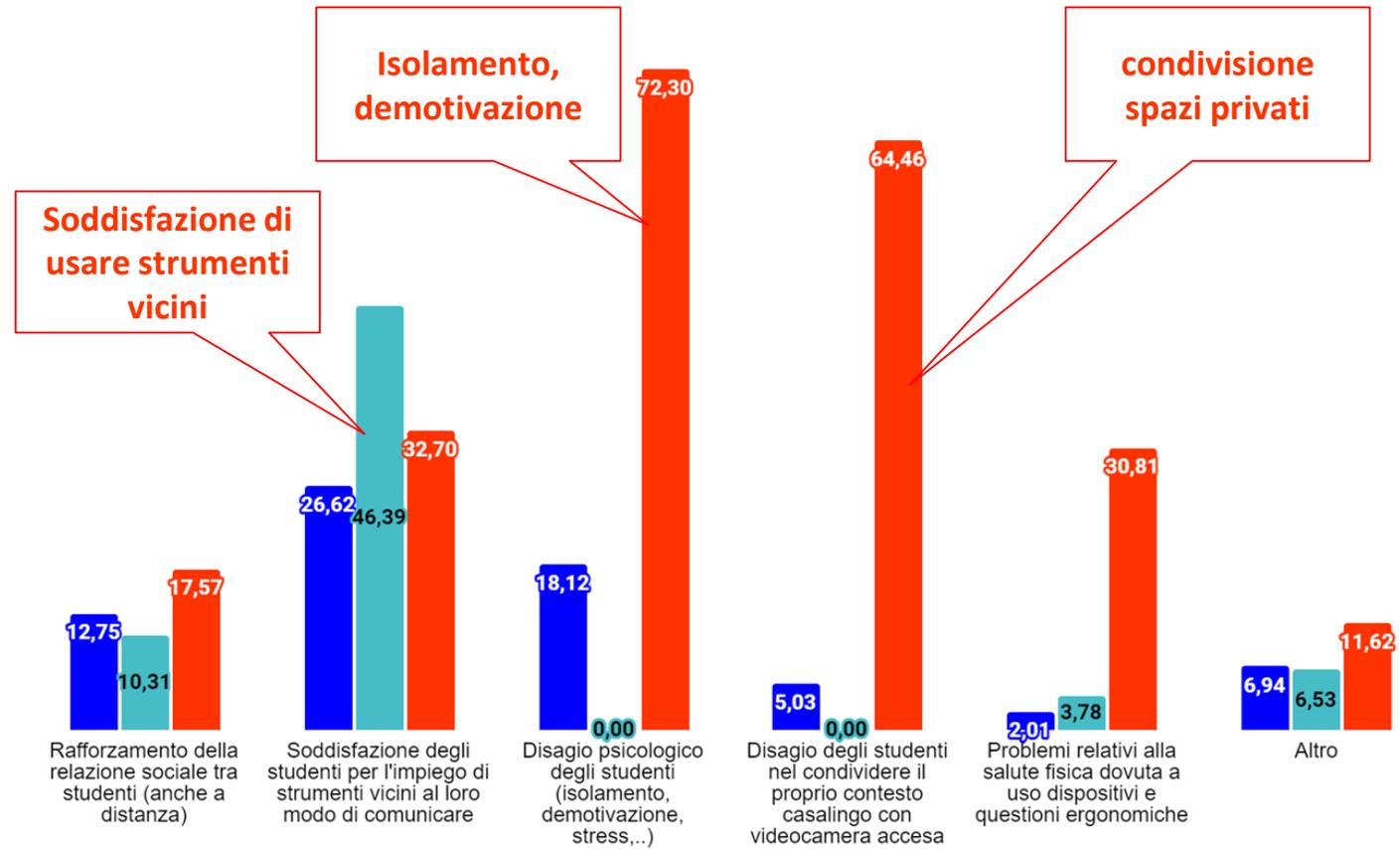
RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

Una palestra di risoluzione di problemi!

- **CRITICITÀ USO DISPOSITIVI** >> necessità di trovare soluzioni!
- **SVILUPPO DI AUTONOMIA**
- **COMPETENZE DI SMART WORKING** >> nel II Ciclo terza competenza esercitata dopo digital literacy e creazione contenuti



I e II Ciclo - Benessere degli studenti



I Ciclo DaD



I Ciclo Presenza



II Ciclo





Le competenze digitali nella scuola digitale ligure



Le dimensioni del questionario e il Framework DigCompEdu





Focus sul sostegno

2

RISORSE DIGITALI

3

PRATICHE DI INSEGNAMENTO
E APPRENDIMENTO

4

VALUTAZIONE
DELL'APPRENDIMENTO

6

FAVORIRE LE COMPETENZE
DIGITALI DEGLI STUDENTI

LEZIONI E COMPITI DIGITALI

Strumenti e contesto consolidato

- **QUASI COMPLETA DISPONIBILITÀ DI DISPOSITIVI** >> uso di dispositivi personali sempre anche con valore di voucher regionali e comodati d'uso
- **ESTENSIONE VIRTUALE DELLA CLASSE FISICA** >> consolidato uso di portali e-learning (per la collaborazione con famiglie e supporti esterni)



COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

Registrato un innalzamento delle competenze digitali degli studenti con disabilità

- **ABBASTANZA → MOLTO** >> dato rilevato in eguale misura su tutti i cicli
- **POCO** >> bassa percentuale nel I ciclo, assente nel secondo



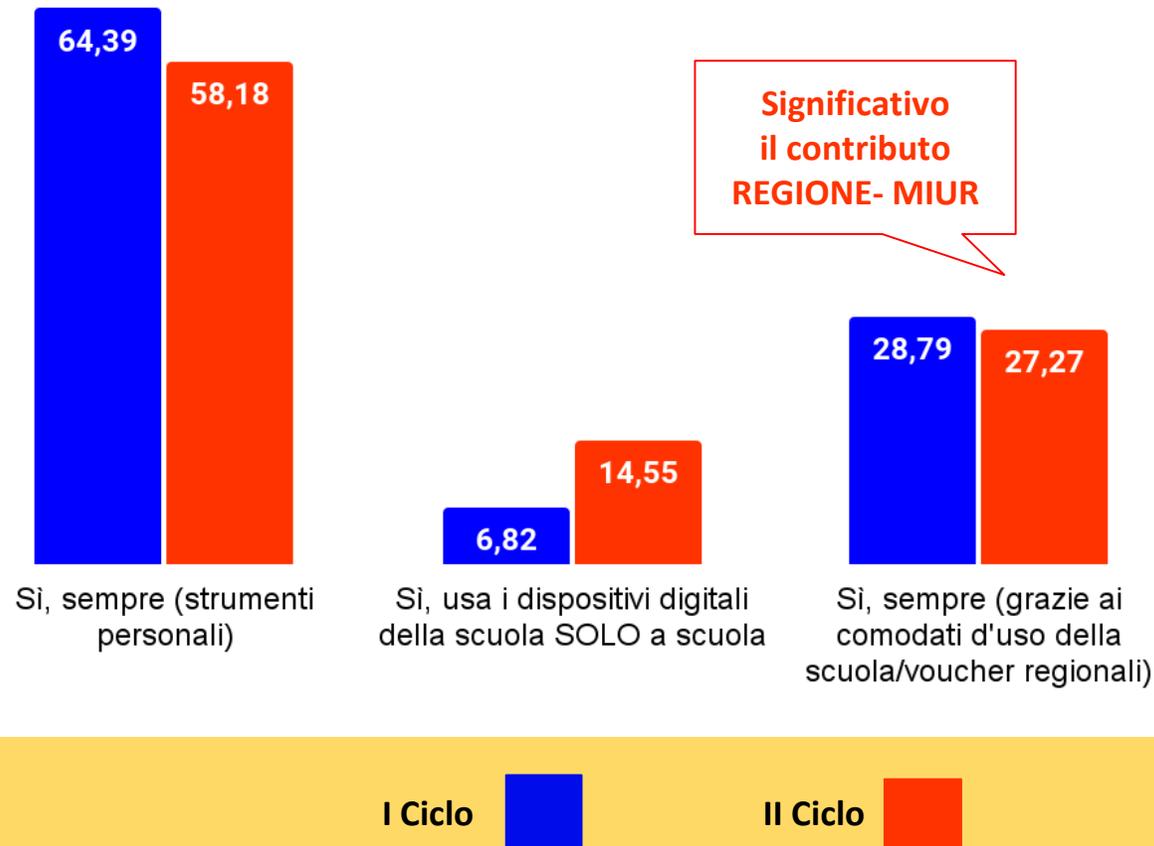
FOCUS SU BENESSERE

Rilevata la criticità benessere / inclusione

- **AUMENTO DELLA DISTANZA** >> compatti i docenti di entrambi i Cicli nella rilevazione di una criticità di benessere psicologico a causa della DaD / DDI

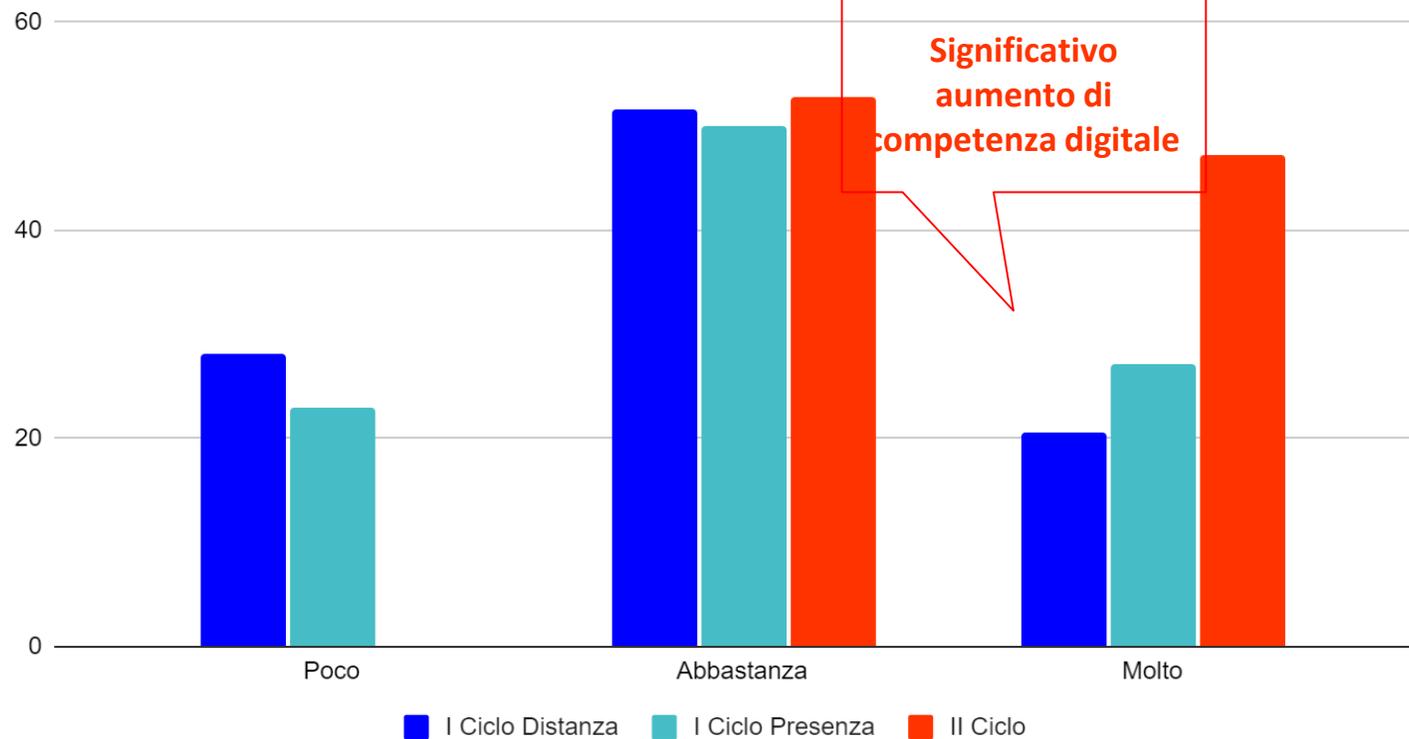


I e II Ciclo - Il tuo studente ha a disposizione dispositivi digitali per la didattica (computer, tablet,..)



COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ

I Ciclo DaD e Presenza, Il ciclo - Grazie all'uso del digitale a scuola, ritieni che il tuo studente abbia sviluppato competenze digitali?



I Ciclo DaD



I Ciclo Presenza



II Ciclo





CONCLUSIONI

Colpiti ma non travolti



Conclusioni



**Il digitale è entrato nella dimensione sociale della Scuola ligure:
i docenti e gli studenti conoscono e sanno «vivere» gli ambienti digitali**

Nella scuola è entrato il digitale come strumento di comunicazione e collaborazione

Da sostenere le azioni organizzative innovative
(Open Day digitali, Repository,..)

I docenti sanno ormai realizzare materiali didattici in formato digitale, condividerli negli spazi virtuali, svolgere videoconferenze interattive.

Da potenziare strutture più articolate di interazione:
apprendimento collaborativo, laboratori virtuali, setting più innovativi per integrare presenza/distanza.

Focus su materiali didattici
l'uso del web, personalizzazione per BES.

Focus su valutazione
sfruttare le potenzialità di elaborazione dati del digitale per personalizzazioni

E' consolidata la presenza di "allenamento" alle competenze di digital literacy e di creazione di contenuti

Potenziare alfabetizzazione informatica

Focus su comunicazione e collaborazione
anche in ottica inclusiva.

Focus su sicurezza:
dispositivi, protezione dati, salute

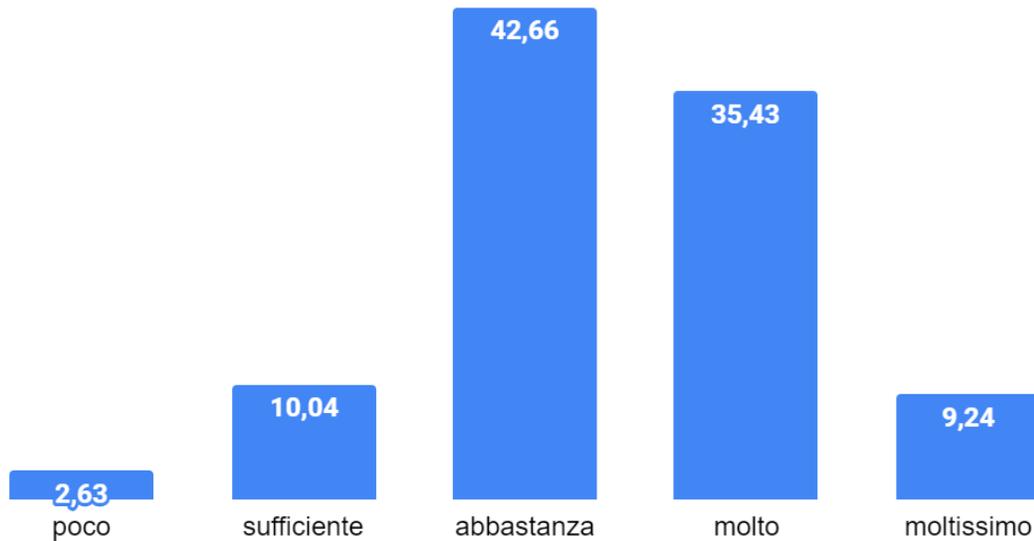


Soddisfazione dei docenti

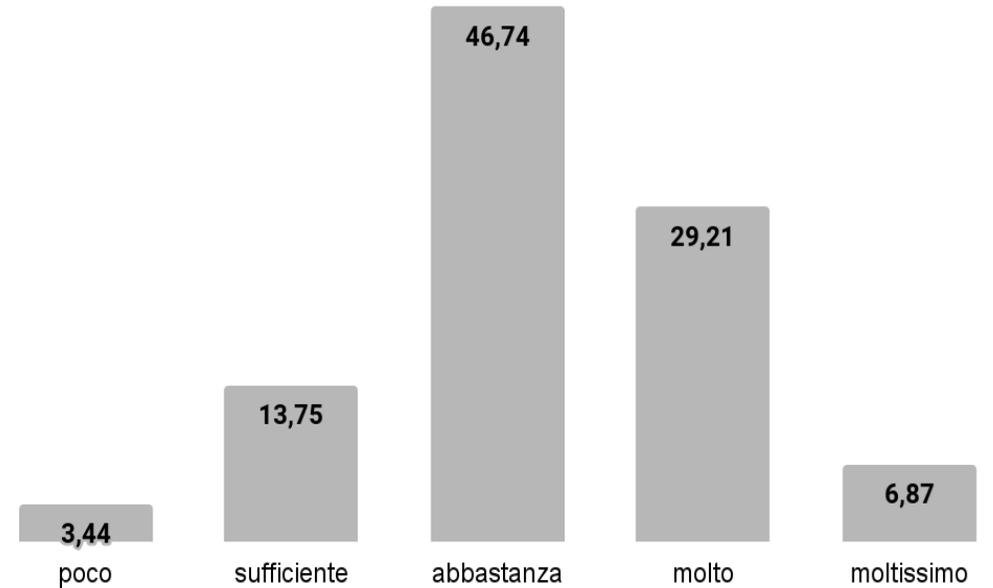


... il morale è alto!

I e II Ciclo DaD - Quanto ti senti soddisfatto della tua prestazione come “docente digitale”?



I Ciclo Presenza - Quanto ti senti soddisfatto della tua prestazione come “docente digitale”?





Unione europea
Fondo sociale europeo



Repubblica Italiana



REGIONE LIGURIA

SCUOLA DIGITALE LIGURIA

CONTATTI



Scuoladigitaleliguria.it



Scuoladigitale@regione.liguria.it
Digitalteam@regione.liguria.it



Gruppo e pagina “Progetto Scuola Digitale Liguria”



Canale “Progetto Scuola Digitale Liguria”



Pagina “Progetto Scuola Digitale Liguria”